

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ города Омска  
«Детский сад № 282  
комбинированного вида»  
«31» марта 2025 года

*Л.И. Кучина*  
/Л.И. Кучина/



**Отчет о результатах самообследования  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Омска  
«Детский сад № 282 комбинированного вида»  
за 2024 – 2025 учебный год**

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 282 комбинированного вида»
Руководитель	Кучина Лариса Ильинична
Адрес организации	644086, г. Омск, ул. 20 Амурская, дом 6
Телефон	(3812) 61-60-47
Адрес электронной почты	mdou282@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата открытия	06.11.1967
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0001399 от 28 марта 2012 года срок действия: бессрочно

В 2024 - 2025 учебном году в детском саду функционирует 11 групп: 10 групп – общеразвивающих и 1 группа – логопедическая.

В школу выпущено 88 дошкольника. В учебном году были укомплектованы все возрастные группы.

Режим работы детского сада: группа (логопедическая) с 10 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 17.30

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

**Уровень общего образования** - дошкольное образование, форма обучения – очная, срок обучения рассчитан на 5 лет (1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная к школе группа)

Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая. Предусмотрены зимние каникулы (праздничные выходные дни) и летние каникулы (летний оздоровительный период).

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом БДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области и департаментом образования Администрации города Омска, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений.

**Целью деятельности учреждения** является образовательная деятельность по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного

образования, присмотр и уход за детьми. Основным видами деятельности учреждения являются:

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

#### **Количественный состав воспитанников, социальный статус семей**

Общая численность комплектования воспитанников в 2024 - 2025 году 354 детей. Средняя посещаемость детей – 49 %

В учреждении сформированы 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа логопедическая.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Списочный состав на начало учебного года</b>	<b>Списочный состав на конец учебного года</b>
<b>Группы дошкольного возраста с 12 часовым пребыванием</b>			
1 младшая группа № 1	с 2 до 3х лет	<b>34</b>	<b>34</b>
2 младшая группа № 7	с 3 до 4х лет	<b>36</b>	<b>36</b>
2 младшая группа № 11	с 3 до 4х лет	<b>37</b>	<b>37</b>
средняя группа № 4	с 4 до 5 лет	<b>34</b>	<b>34</b>
средняя группа № 5	с 4 до 5 лет	<b>39</b>	<b>39</b>
средняя группа № 8	с 4 до 5 лет	<b>34</b>	<b>34</b>
старшая группа № 6	с 5 до 6 лет	<b>35</b>	<b>35</b>
старшая группа № 10	с 5 до 6 лет	<b>30</b>	<b>30</b>
подготовительная группа № 2	с 6 до 7 лет	<b>28</b>	<b>28</b>
подготовительная группа № 3	с 6 до 7 лет	<b>18</b>	<b>18</b>
подготовительная группа № 9	с 6 до 7 лет	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>ИТОГО</b>			

На основании направления (путёвки), выданной учредителем, и нормативно-правовых актов о порядке приёма граждан в БДОУ, заведующий осуществляет ежегодное комплектование групп на новый учебный год.

Успешность образовательной деятельности основывается на тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	324	92%
Неполная с матерью	30	8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	121	34,5%
Два ребенка	187	53%
Три ребенка и более	46	12%

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>- разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством РФ;</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- определение основных направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;</li> <li>- обобщение и распространение передового педагогического опыта;</li> <li>- выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений;</li> <li>- принимает годовой план работы учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки Кадров.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- обсуждает годовой план работы учреждения, вносит предложения по разработке и реализации проектов. ;</li> <li>- избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в учреждении;</li> <li>- организация работы в учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников.</li> </ul> <p>Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее</p>

	<p>2/3 членов трудового коллектива. Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при равноценном соотношении сторон решающий голос принадлежит председателю общего собрания. В работе общего собрания трудового коллектива могут участвовать с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников. Для ведения общего собрания избираются председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.</p>
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала учреждения;</li> <li>- разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;</li> <li>- обращение в общественные и административные органы за помощью в решение проблем учреждения;</li> <li>- внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие учреждения;</li> <li>- защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

- С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав БДОУ города Омска «Детский сад № 282 комбинированного вида»  
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

- программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой;
- «От звука к букве» автор Е.В. Колесникова;
- «Математические ступеньки» автор А.Е. Колесникова;
- рабочие тетради по программе «От рождения до школы»

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования оформлена с учетом Федеральной образовательной программы. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнения их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. В 2024 - 2025 году мы продолжаем успешно реализовывать данную программу, обеспечивая высокое качество образования и развитие наших воспитанников.

Детский сад посещают 354 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В начале февраля 2025 года педагог-психолог начала проводить обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 88 человек. Задания, которые дает педагог-психолог, позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду № 282 являются:

- ОД — образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь —

промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 5 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь).

Сроки проведения — с 2 по 14 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: Дни здоровья с участием родителей.

В 2024-2025 учебном году в рамках года семьи в детском саду осуществлялась работа по формированию семейных ценностей и укреплению взаимодействия между детьми и их семьями. В рамках данной работы проводились следующие мероприятия:

1. Тематические занятия: Организация занятий, посвященных семье, где дети познакомились с различными семейными традициями, ролями членов семьи и значением семьи в жизни человека.

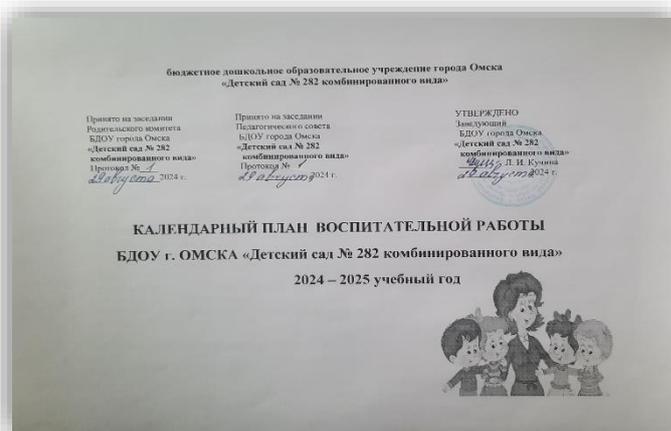
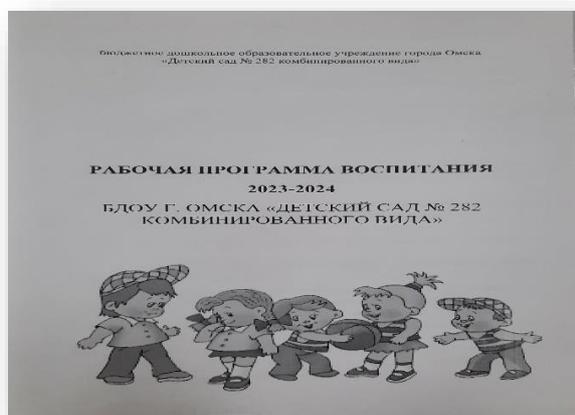
2. Проекты "Семья в моем сердце": Дети вместе с родителями создавали творческие проекты, посвященные своей семье, что способствовало укреплению связей и обмену опытом между поколениями.

3. Семейные праздники: Проведение мероприятий, таких как "День семьи", на которых семьи могли участвовать в конкурсах, играх и мастер-классах, что способствовало сплочению и созданию позитивной атмосферы.

4. Работа с родителями: Организация родительских собраний и семинаров на темы воспитания, общения и взаимодействия в семье, что помогало родителям лучше понимать потребности своих детей.

Деятельность была направлена на воспитание у ребенка уважения к семейным ценностям, формирование чувства принадлежности к семье и осознание важности взаимопомощи и поддержки. Через различные мероприятия дети учились ценить традиции своей семьи, развивали навыки общения и сотрудничества, а также укрепляли эмоциональные связи с близкими. Это способствовало развитию у детей таких качеств, как заботливость, ответственность и эмпатия, что в дальнейшем положительно сказывалось на их взаимодействии как с членами семьи, так и с окружающими.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.



В течение года в детском саду было проведено 57 мероприятий, направленных на воспитание уважения к семейным ценностям и формирование чувства принадлежности к семье. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей были разнообразными:

- Коллективные мероприятия: праздники, концерты, спортивные соревнования, где дети и родители могли совместно участвовать и взаимодействовать.

- Тематические досуги: мероприятия, посвященные определенным темам, таким как День семьи, День матери, где проводились игры, конкурсы и творческие задания.

- Выставки: выставки детских работ, поделок и рисунков, которые демонстрировали достижения детей и их творческий потенциал, а также выставки семейных фотографий и историй.

- Акции: благотворительные акция «Друзья наши меньшие», акция «Посылка солдату с медикаментами», участие в дне волонтера, что способствовало формированию у детей чувства ответственности и заботы о других.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

2024-2025 году в основе воспитательно-образовательного процесса в Детском саду продолжает лежать образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В ходе реализации образовательной деятельности мы продолжаем активно использовать информационные технологии и современные педагогические подходы. Созданная комплексная система планирования образовательной деятельности учитывает направленность реализуемой образовательной программы, а также возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Это позволяет нам обеспечить плавный и бесшовный переход воспитанников детского сада в школу, сохраняя высокий уровень качества образования и поддержки каждого ребенка.

## **5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада

являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 89 человек (25,2%), со второй группой здоровья — 250 (71%), с третьей — 12 (3,4%), с четвертой — 2 (0,6%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**Воспитательная работа** – строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, которое отличается основным фактором: развитие творческих способностей ребенка. Этот вид образования направлен на создание условий для социализации, культуры, творческой самореализации ребенка для его интеграции в общество. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоение детьми дополнительных образовательных программ, которые очень близки детям от природы, на развитие творческого потенциала. На современном этапе рынок образовательных услуг широк и многообразен и родителям на помощь приходит автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей» (АИС «Навигатор») - единый портал федерального значения. Главной целью, которой является — помочь родителям (законным представителям) выбрать направления для развития детей от 5 до 18 лет в соответствии с их интересами по дополнительным программам образования сторонних организаций.

В учреждении на 2024 - 2025 учебный год в рамках работы в АИС «Навигатор», были заключены сетевые договора взаимодействия с такими организациями как: БОУ ДПО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»; БОУ ДО г. Омска СЮТур», ЦТТ «Мечта», БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский».

Педагоги этих образовательных организаций работали с детьми старших и подготовительных групп, обучали их как по долговременным, так и кратковременным образовательным программам:

- ✓ «Природа вокруг нас»;
- ✓ «Волшебная бумага»;
- ✓ «Бумажная фантазия»;
- ✓ «Оригами»;
- ✓ «Школа туристят»

По окончании курса всем детям выдаются удостоверения, подтверждающие прохождение курса в полном объеме.

Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагогов информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. «Система мониторинга должна позволять осуществлять

оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга».

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проводимая в ДООУ мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательной деятельности (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

### **Анализ уровня социально-коммуникативного развития**

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Результаты освоения программного материала по социально-коммуникативному развитию (май):

высокий уровень-22%, средний-78%, низкий -5%

табл. социально – коммуникативное развитие



***В направлении социально-коммуникативного развития проведены следующие мероприятия:***

- Познавательное-музыкальное развлечение «День Знаний с Незнайкой»
- Праздничные мероприятия «Здравствуй, Осень!»
- Музыкально-театрализованное представление, посвященный дню Матери «Мамочка любимая!»
- Музыкальное мероприятие «Осенняя сказка»
- Новогодние представления «Новый год к нам идёт»
- Рождественские развлечения «Святки колядки», «Прощание с елкой», «Рождественские забавы».
- Развлечение «Широкая Масленица»
- Музыкальное развлечение «Международный женский день»
- Музыкальное представление «Космические приключения»
- Музыкально-патриотическое мероприятие «Мы помним, мы гордимся», «Парад поколений...»
- Литературно-музыкальные композиции «Никто не забыт, ничто не забыто», «Зарница»
- Выпускной бал «До свидания, детский сад!».

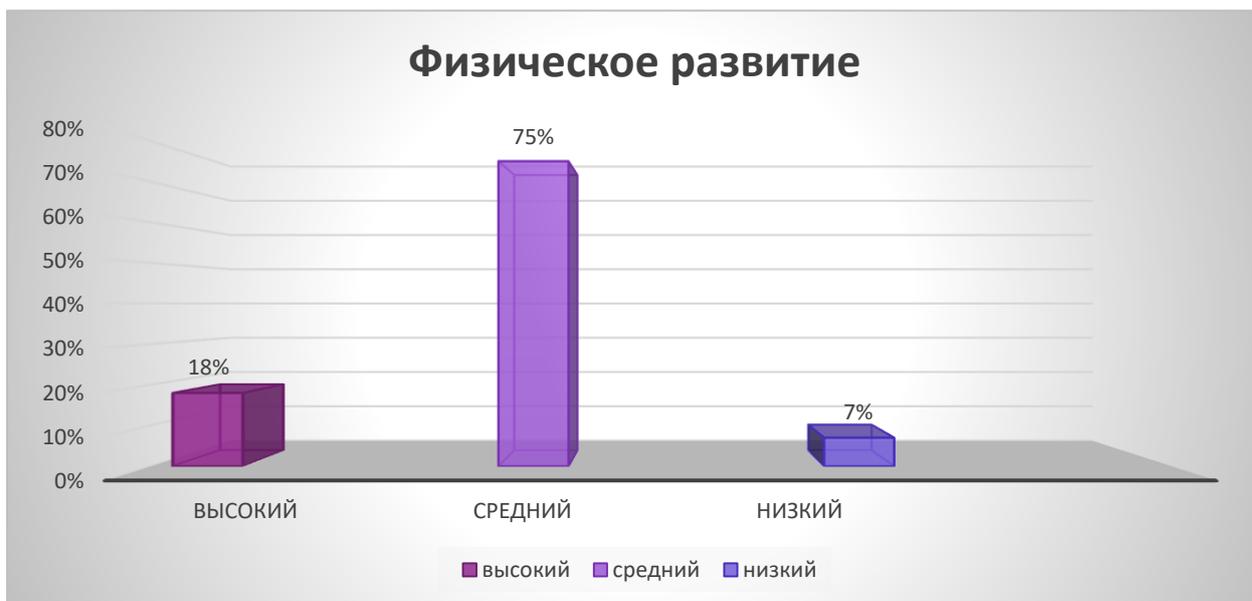
### **Анализ уровня физического развития.**

Физическое развитие включает работу по формированию двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки и гигиены, освоению специальных знаний.

Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшает деятельность внутренних органов и систем детского организма. Без должного внимания к этой важнейшей составной части воспитания нельзя подготовить к жизни подрастающее поколение крепким и гармонически развитым.

Показатели освоения программного материала по физическому развитию: высокий уровень-18%, средний-77%, низкий-7%.

Табл. Физическое развитие



Есть дети, которые по отдельным видам движений имеют показатели нижнего среднего, в их число входят часто болеющие дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

За текущий учебный год в направлении физического развития проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия с детьми:

- ✓ Семейный новогодний день активного отдыха «Мама, папа, я – спортивная семья»
- ✓ Физкультурный досуг «Я похож на папу, я такой же сильный, ловкий и умелый»
- ✓ Спортивно-музыкальное мероприятие «Папы могут все!»
- ✓ Спортивно-музыкальный праздник «А ну-ка папы!»
- ✓ нормы ГТО «Быстрее, выше, сильнее»
- ✓ Спортивно оздоровительная программа «В здоровом теле – здоровый дух»
- ✓ Спортивный праздник ко Дню победы «Тяжело в учении, легко в бою»

В течение года ежедневно проводились оздоровительно-профилактические мероприятия (закаливание, дыхательная гимнастика, взбадривающая гимнастика, профилактика плоскостопия), противоэпидемиологические мероприятия, иммунизация против гриппа, адаптационные мероприятия.

Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяет эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

Однако, исходя из анализа педагогического мониторинга в начале и в конце учебного года имеются расхождения: следует выделить снижение высокого уровня, в направлении физическое развитие.

Поэтому одной из основных задач на новый учебный год является:  
- расширение адаптивных возможностей детского организма через воспитание осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью.

### **Анализ уровня познавательного развития.**

Познавательная активность является одной из самых важных процессов жизнедеятельности детей, она воспитывает и развивает. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового.

Познавательная активность имеет большое значения для интеллектуального развития ребёнка, она направлена на формирование способности детей к активной умственной деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир в игре, труде, на прогулках, в общении с взрослыми, в процессе развития речи.

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию, активно использовались в образовательном процессе:

- ✓ вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- ✓ использование дидактических игр;
- ✓ применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Образовательная деятельность проводилась в форме занятий и в свободной непринужденной познавательной деятельности взрослого с детьми, где воспитатель учитывал детские интересы и поддерживал инициативу каждого ребенка.

Именно в процессе познания и исследования удовлетворяется природное любопытство дошкольника. Занятия, насыщенные познавательной активностью, доставляют огромное удовольствие маленьким экспериментаторам. Вместе с тем именно в этом возрасте закладывается база для формирования аналитических способностей у ребёнка, а также формируется багаж знаний об окружающем мире.

Показатели освоения программного материала по познавательному развитию:

высокий уровень - 24%, средний- 65%, низкий- 11%.



табл. познавательное развитие

В направлении познавательно-речевого развития были проведены следующие мероприятия:

- ✓ выставки семейных, творческих декоративных работ
- Фотоколлаж «Как я провел лето...», «Чудеса с обычной грядки», «Осенний лист», «Осенний вернисаж», «Осенний букет», «Золотая волшебница осень», «Осенний звездопад», «Мой любимый воспитатель», «Золотые руки наших мам», «Наши милые мамы и бабушки», «Новогодняя игрушка своими руками «Новогодняя елка», «Зимушка-зима», «Январская сказка», «Морская ёлка», «Генеалогическое древо», «Нет на свете лучше папы», «Защитники Родины», «Весеннее настроение», «Весенние фантазии», «Космические просторы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Ленинград. Блокада. Память».
- ✓ литературный конкурс «Про все на свете» к 135-летию С.Я. Маршака»;
- ✓ интеллектуальный турнир «Грамотеи»;
- ✓ познавательно-музыкальное развлечение «День знаний», «Космос в красках»;
- ✓ проекты: «Огород на подоконнике»
- ✓ консультации для родителей «Игры для развития речи ребенка», «Влияние музыки на развитие ребенка»;

- ✓ психолого-педагогическая мастерская для родителей «Как научить ребенка общаться»
- ✓ родительский всеобуч «Формирование представлений о психологопедагогической готовности к школьному обучению»;
- ✓ анкетирование родителей «нравственно-патриотическое воспитание в семье».

В течение года проводились методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов в данном направлении:

- ✓ взаимоконтроль «Организация и методы проведения здоровьесберегающих технологий после сна», «Методика проведения утренней гимнастики»
- ✓ Консультации «Структура занятия», «Возрастные особенности детей», «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников посредством игры», «Влияние игровой деятельности на воспитание патриотизма у дошкольников», «Организация уголка финансовой грамотности в группе», «Приемы и методы работы с детьми», «Использование художественной литературы при формировании финансовой грамотности у дошкольников», «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в игровой деятельности», «Организация уголка финансовой грамотности в группе», «Ознакомление родителей воспитанников с финансовой грамотностью».
- ✓ Проект «Цветник на подоконнике»
- ✓ Мастер-класс «Алгоритм. Колесо баланса», «Мастер-класс для педагогов по финансовой грамотности».
- ✓ Семинар «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»
- ✓ Семинар-практикум «Структурирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»

Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста требует от педагога проявления творческого подхода к организации педагогического процесса, решающую роль в построении РППС, стимулирующей познавательную и творческую активность у детей дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО, принадлежит педагогу. Поэтому в учреждении были созданы определённые условия для работы над этой проблемой. В каждой возрастной группе педагогами созданы зоны ближайшего развития, предметно-развивающая среда - это уголки сенсорного развития, книжные, звуковой культуры речи, поисково - исследовательской деятельности, логике и математике, по ознакомлению с

природой и предметным миром, что даёт возможность детям самостоятельно пополнять знания и познавать окружающий мир.

### Анализ уровня речевого развития.

Основная цель речевого развития - это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической формы; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами устной речи. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии.

Показатели речевого развития: высокий уровень- 35%, средний-52%, низкий-13%.

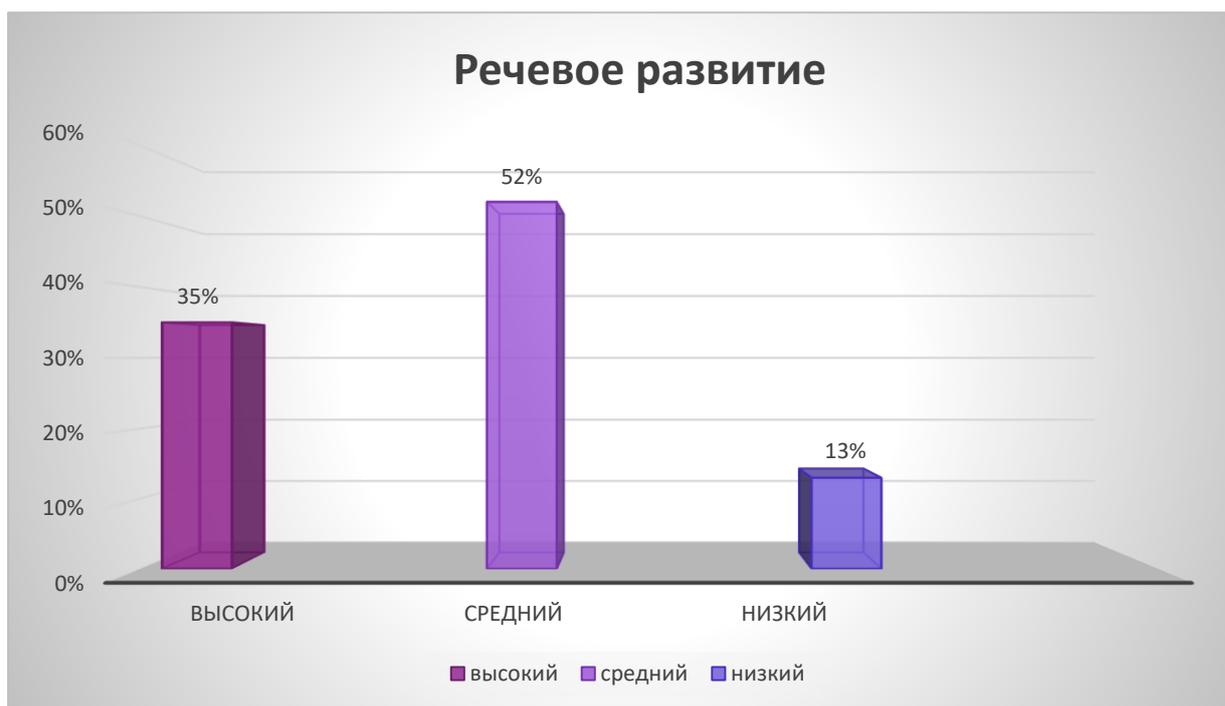


табл. речевое развитие

Показатели уровня речевого развития говорят о трудностях, возникающих у части детей при составлении рассказов «из личного опыта», по картине и серии картин: пересказывании художественных произведений; выполнении творческих заданий на дополнение незавершенных историй и пр. Однако за низким уровнем связной, монологической речи у дошкольников, отстающих в развитии от своих сверстников, очень часто скрывается более серьезная

проблема, а именно - недостаточность коммуникативной деятельности, коммуникативного поведения в целом, где речь является одним из средств очень важным. Необходимо помнить, что именно в дошкольный период речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а главное она наиболее гибка и податлива, а умение пользоваться речью – серьёзная наука и немалое искусство. Поэтому, одной из приоритетных задач является:

- формирование предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста через создание условий социального культурного взаимодействия.

### **Анализ уровня художественно-эстетического развития.**

Художественно-эстетическое воспитание, являясь неотъемлемой частью формирования духовного мира, нравственного облика, художественных способностей, творческого мышления современного человека, становится одной из необходимых предпосылок повышения культуры общества. Оно способствует формированию личности, развитию эстетических потребностей, вкусов, взглядов, отношений к окружающей действительности и миру искусства. Оно дарит счастье владения языком искусства, красоты, художественного творчества. Художественно-эстетическое развитие направлено на ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно-досуговую деятельность.

Показатели освоения программного материала по художественно-эстетическому направлению: высокий уровень- 30%, средний-61%, низкий-9%

Табл. художественно-эстетическое направление



Цель художественно-эстетического развития дошкольников — формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

Поэтому в течение года проводились мероприятия на раскрытие творческого потенциала детей, а именно:

- выставка семейных, творческих декоративных работ «Осенний натюрморт»;
- выставки продуктивных творческих работ «Таланты моей мамы»;
- нетрадиционная семейная гостиная, посвященная мамам;
- выставка рисунков «Профессии настоящих мужчин»;
- «Россия – Родина моя», «Мои герои», «Зимняя сказка», «Зимние узоры», «Осенние краски», «Улыбка осеннего леса»;
- выставка совместных творческих и декоративно-прикладных работ «Золотые руки наших мам»;
- выставка рисунков и моделей «Космос глазами детей» централизованно и в коридорах у групп;
- выставка памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- выставка детских рисунков «Вот оно, какое наше лето».

Воспитанники учреждения принимали участие в творческих конкурсах разного уровня.

<b>Региональные конкурсы</b>	
«Светлячки» песенный конкурс	1 лауреат – 3 степень 2 участника
<b>Окружные конкурсы</b>	
«Шашечный турнир»	10 участников 1 участника - городского этапа
«Роднички» - фестиваль детского творчества	19 участников
«Слава – защитнику», на базе БДОУ № 282	13 участников, 2 победителя
<b>Городские конкурсы</b>	
«Краски музыки» фестиваль - конкурс	6 участников воспитанников, 5 участников педагогов
«Безопасность глазами детей»	3 победителя, 9 участников

«Конкурс краеведов»	12 участников 4 победителя
«Туристическая полоса препятствий»	12 участников 6 победителей
«Зимние тропы» «СЮТур»	участников 16 человек, 6 победители
«Радуга талантов» вокал	участник – лауреат 3й степени 8 участников
«Радуга талантов» хореография	6 человек – лауреаты 1й степени 8 человек-участники
«Удача на даче - 2024»	14 участников 2 победителя
«Викторина о спорте»	5 участников
«Юный исследователь»	4 участника
«Финансовый квест для дошкольников – 2024»	участники: 1 педагог 1 воспитанник
«Новогодняя игрушка»	17 участников
<b>Всероссийские конкурсы</b>	
«Гордость страны» хореография	10 участников - лауреаты 1й степени
«Марафон талантов» хореография	10 участников - лауреаты 2й степени
«Солнечный круг»	58 участников
«Рождественская сказка»	8 победителей 6 - активных участников; 43 - сертификата
<b>Международный конкурс</b>	
Конкурс-фестиваль «Морозко»	лауреат 1 степени
<b>Конкурсы детского сада</b>	
Генеалогическое древо	73 участника

От того, каким будет художественно-эстетическое воспитание сегодня и завтра, какие и как будет решать задачи, на какие ценности ориентировать подрастающее поколение, какие условия будут для осуществления этой деятельности, во многом будет зависеть уровень образованности, воспитанности и духовной культуры будущих поколений.

Результаты мониторинга за 2024 - 2025 учебный год показывают, что 98% воспитанников детского сада успешно освоили образовательную программу: высокий уровень - 26%, средний - 69%, низкий - 5%.

*Анализ проведённой диагностики показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям на конец учебного года, уровень овладения детьми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту.*

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых помещениях, так и на всем пространстве пребывания детей в ДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.

Но все же есть образовательные области, на которые нужно обратить внимание это «Физическое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие». В основном, с низким уровнем развития дети, у которых низкая познавательная мотивация, испытывают неустойчивый интерес к действиям сверстников, не могут подчинять своё поведение правилам общения и социальным нормам.

По физическому развитию необходимо включать в задачи работу по формированию начальных двигательных навыков детей с ОВЗ, повышение их двигательной активности, способствовать формированию двигательной культуры, создавать положительный эмоциональный настрой, на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков в различных видах деятельности, обеспечению коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ.

По художественно - эстетическому развитию необходимо продумать и включить в план мероприятий работу с детьми часто болеющими и с ОВЗ, разработать комплексы дидактических игр, упражнений, которые помогут

детям освоить навыки изотворчества, раскрыть творческий потенциал, программу дополнительного образования (кружок) по изодетельности с применением нетрадиционных техник в рисовании, лепке, аппликации, с комплексом игровых упражнений на развитие мелкой моторики, творческой активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Инновационная деятельность, участие в реализации проектов**

Инновационная деятельность в детском саду, это введение в образовательный процесс обновлённых улучшенных и уникальных идей полученных творческими усилиями воспитателей.

*Цель использования инноваций* — создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДООУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами нашего учреждения были поставлены следующие задачи:

- ✓ воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- ✓ развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- ✓ научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

### **Инновационные площадки.**

1. Городская творческая группа «Патриоты России» при Омской городской общественной организации «совет ветеранов и пенсионеров».

2. Городское методическое сообщество «РИТМ»:

Музыкальные руководители присоединились к работе городского сообщества, на котором освещались такие темы как:

-«Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в музыкальной деятельности»

-«Исследовательская деятельность в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста»;

-«Детский мюзикл, как форма музыкального проекта, способствующая развитию творческих способностей дошкольников»

-«Танцевальный фольклор в деятельности музыкального руководителя».

В 2024 – 2025 году в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по изучению государственной символики (от 15.04.2022 №СК-295/06) осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Во всех возрастных группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию, где были представлены «Государственные символы России». В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематические занятия по изучению государственных символов; беседы с учетом возрастных особенностей детей; культурно-досуговые мероприятия; музыкально-спортивные праздники.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны это: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Формирование проектной деятельности необходимо воспитанникам для вооружения их универсальным умением решать различные проблемы, в том числе и образовательные. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не вместо системы обучения, а наряду с ней, как компонент системы образования, как непосредственно образовательная деятельность.

## 7. Методическая работа

Методическая работа является важным условием повышения качества педагогического процесса в ДОО. Пройдя через все формы **методической работы**, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, но и учатся делать то, что они ещё не умеют.

Основными задачами методической работы в год Наставника стали: - выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

Можно выделить некоторые задачи:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода *(по стажу, творческой активности, образованию, квалификации)*.

Современный процесс развития дошкольного образования идет в режиме инновационного поиска, с применением цифровых методов обработки информации и поиска новых решений, вызывавшего изменения всех направлений деятельности специалистов-воспитателей. Сегодня особое значение имеет усиленный непрерывный процесс подготовки и профессионального самосовершенствования работника детского учреждения. В условиях его постоянно и активной адаптации к современным моделям деятельности, уровень подготовки в решении поставленных профессиональных целей и задач, а также повышения качества результатов образовательного процесса в целом, значительно повышается.

Основной формой коллективной методической работы являются Педагогические советы и заседания инициативных, творческих групп.

В текущем учебном году в соответствии с Годовым планом работы были проведены педагогические советы:

**Педагогический совет № 1.**

Тема: «Установочный. Планирование деятельности детского сада в новом учебном году»

**Педагогический совет № 2.**

Тема: «Формирование интереса к окружающему миру и родным традициям»

**Педагогический совет № 3.**

Тема: «Финансовая грамотность: основа успешного будущего наших детей».

**Педагогический совет № 4.**

Тема: «Итоговый. Итоги работы педагогического коллектива: результаты, проблемы, перспективы работы учреждения за 2024-2025 учебный год»

В 2024-2025 учебном году заседания творческих групп в детском саду были посвящены важным вопросам, касающимся воспитания и развития детей. Вот основные направления работы, которые были рассмотрены:

1. Изучение нормативной документации и методической литературы: Педагоги активно изучали актуальные документы и литературу, касающуюся воспитания и развития воспитанников. Это позволило им обновить свои знания о современных подходах и методах работы с детьми.
2. Анализ состояния образования воспитанников: Педагоги провели анализ результатов внутрисадового контроля, что дало возможность выявить сильные и слабые стороны в образовательной деятельности и скорректировать подходы к воспитанию.
3. Проведение взаимоконтроля: Организация взаимоконтроля по определённой тематике позволила педагогам обмениваться опытом, проводить сравнительный анализ и находить наиболее эффективные методы работы.
4. Организация детских выставок и конкурсов: Были проведены выставки и конкурсы детского творчества, которые способствовали развитию художественных способностей детей и повышению их самооценки.
5. Открытые просмотры педагогической деятельности: Проведение открытых занятий, мастер-классов и семинаров помогло педагогам обмениваться опытом и повысить уровень профессиональной компетенции.
6. Подготовка к педагогическим советам: Педагоги совместно работали над подготовкой материалов для педагогических советов, что способствовало более структурированному подходу к обсуждению важных вопросов.
7. Памятки для родителей: Создание памяток для родителей по вопросам воспитания и развития детей помогло наладить взаимодействие между педагогами и семьями, а также повысить информированность родителей о методах работы в детском саду. Эти направления работы творческих групп способствовали созданию более эффективной образовательной среды для детей, а также повышению квалификации педагогов.

#### Формы и методы работы

- Тематические педагогические советы
- Работа педагогов над темами самообразования
- Открытые просмотры и анализ
- Взаимопосещение
- Педагогическая мастерская
- Педагогический мониторинг
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагог

- Индивидуальные беседы по организации и проведению ОД и режимных моментов.
- Семинары, семинары-практикумы
- Наставничество, аттестация

**По итогам работы можно сделать следующие выводы:** все намеченные мероприятия соответствовали годовому планированию. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив БДОУ на учебный 2024 – 2025 учебный год.

Результаты деятельности учреждения будут подведены на итоговом заседании педагогического совета 29 мая 2025 года, годовые задачи реализованы, у коллектива имеются потенциальные возможности для дальнейшего развития. Основной заботой остается формирование всесторонне развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, охрана и укрепление здоровья детей. Педагоги учреждения активно и успешно осваивают проектную деятельность. Собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническое обеспечение учреждения требует постоянного усовершенствования, так как ФГОС ДО ставит перед дошкольным учреждением задачи по современному оснащению и развитию предметно - пространственной среды.

Здание ДОУ и территория с прогулочными участками находится в удовлетворительном состоянии.

**Вывод:** Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального задания.

## **8. Информационные показатели по состоянию здоровья**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Медицинский персонал, педагогический состав, наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении имеются оборудованные помещения: медицинский кабинет, процедурный, изолятор с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

БДОУ взаимодействует и обслуживается БУЗОО "Детская городская поликлиника № 4".

По итогам прохождения воспитанниками медицинского осмотра определена комплексная оценка состояния здоровья детей:

<b>Данные по группам здоровья</b>			
<b>год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
1 группа здоровья	85	89	92
2 группа здоровья	254	250	246
3 группа здоровья	15	12	15
4 группа здоровья	2	2	2

Для предупреждения массовых заболеваний в текущем учебном году была проведена вакцинация:

<b>Вакцинация дошкольников</b>		
	<b>2024</b>	<b>2025</b>
АКДС	353	349
АДСМ	74	75
Полиомиелит	351	350
Корь+паротит	80	92
Краснуха	80	92
Р.манту	335	339

Средний процент посещаемости за 2024-2025 учебный год воспитанниками составил 46%, по одной группе средний процент -15%

<b>Показатели</b>	<b>дошкольный возраст</b>	<b>ясли</b>	<b>Всего</b>

Среднесписочный состав	321	32	353
Число пропусков по болезни	7733	234	7967
Средняя продолжительность заболеваний	24	7	31
Количество случаев заболеваний	350		
Количество часто болеющих и длительно болеющих детей	5		
<b>Классификация болезней</b>			
ОСПА	2024-2025 г.		
ОРВИ	-		
КОВИД	565		
БРОНХИТ	-		
ТРАВМА	25		
ПРОЧЕ	12		
	-		

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, изучает новые современные методы и приемы, использует в работе передовой опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей.

В учреждении проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном осмотре ребёнка воспитателем;
- утренний обход старшей медицинской сестры;
- поддержка детей и семей в период адаптации;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение сбалансированного питания;

- профилактическая работа (вредные привычки, последствия вредных вещей, безопасность)

- закаливающие процедуры (гигиена, взбадривающая гимнастика, проветривание, прогулка).

Все эти направления помогают качественно организовать оздоровительно - профилактическую работу.

Для повышения качества оздоровительной работы необходимо продолжать осуществлять оздоровительную и профилактическую работу в учреждение, не допускать детей с признаками болезней. Усилить профилактическую работу с часто болеющими детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.01.2020 года. Мониторинг качества образовательной деятельности показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показывают хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## **10. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человек, из них 22 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 логопед, 1 педагог-психолог.

### **Аттестация педагогов на 2024-2025 учебный год**

высшая категория	1 категория	Планируемый год присвоения 2025 г.
------------------	-------------	------------------------------------

1. Маринич Л.Н.	1. Колебер М.В.	1. Турлумбекова Л.К.
	2. Гаркавая Ю.С.	
	3. Филиппова О.Г.	
	4. Юркова А.Г.	
	5. Байкова Н.В.	
	6. Глущенко И.М.	
	7. Диковинкина И .Е.	
	8. Золотарева Н.В	
	9. Кистер Ж.В	
	10. Кистер И.Н.	
	11. Литвинова Е.А.	
	12. Митроченко Е.А.	
	13. Морозова Н.А.	
	14. Рожкова М.Ю.	
	15. Сабаева Н.В.	
	16. Склярова И.А.	
	17. Фрикель О.А.	
	18. Холкина А.В.	
	19. Чупрынина А.Ю.	
	20. Галибина М.Е.	
	21. Зверева О.В.	
	22. Новосельцева Т.И	
	23. Раденко С.А.	
	24. Алексеенок И.В.	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

## 12 Оценка учебно-методического обеспечения

В методическом кабинете имеется литература по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

## 13 Оценка материально-технической базы

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зону. Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного воспитания, в том числе:	354
1.2	В режиме 12-часового пребывания (7.00 – 19.00)	336
1.3	В режиме 10-часового пребывания (логопедия)	18
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	1,4
2	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	
2.1	Общая численность педагогических работников	27
2.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел.

2.3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	21 чел.
2.4	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
2.5	Высшая	1 чел.
2.6	Первая	23 чел.
2.7	Соответствие занимаемой должности	3 чел.
2.8	Без категории	3 чел.
2.9	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.10	До 5 лет	4 чел.
2.11	5-10 лет	8 чел.
2.12	10-15 лет	6 чел.
2.13	Свыше 15 лет	9 чел.
2.14	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел.
2.15	Численность педагогических работников в возрасте 30-40 лет	10 чел.
2.16	Численность педагогических работников в возрасте 40-50 лет	12 чел.
2.17	Численность педагогических работников в возрасте более 50 лет	4 чел.
3	<b>Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников</b>	
3.1	Музыкального руководителя	да
3.2	Инструктора по физической культуре	да
3.3	Учителя-логопеда	да
3.4	Педагога-психолога	да
4	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1991,0
4.2	Наличие физкультурного зала	да
4.3	Наличие музыкального зала	да

4.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
4.5	Наличие плавательного бассейна	нет